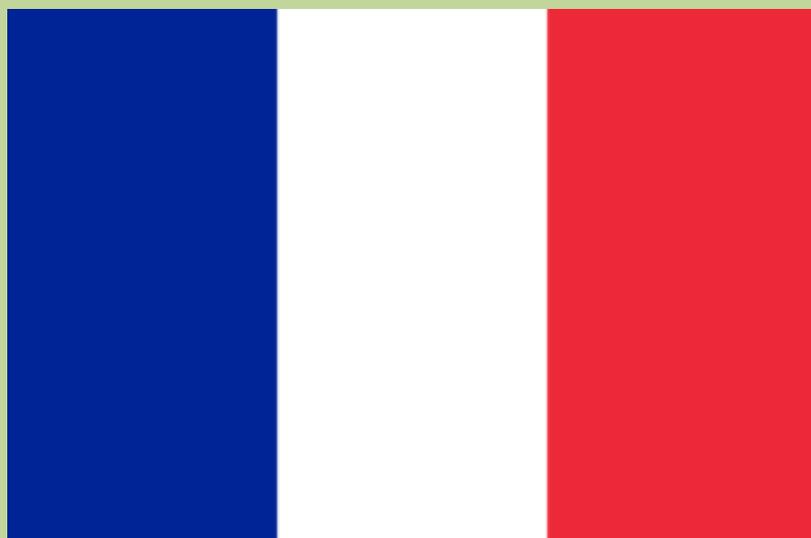


AGIR POUR MOPTI

2 classes, 2 écoles, 2 pays



Par la classe de 5^e1 du Collège Paul Éluard - Guyancourt

5,00€

Sommaire :

I- L'ONG Action Mopti	4
A. Présentation :	4
B. Ce que fait l'ONG :.....	4
II. 2 classes, 2 écoles, 2 pays :	5
A. 2 classes et 2 écoles :	5
B. Deux pays : des traditions différentes.....	13
C. L'histoire du Mali :	15
III. 2 villes	17
A. Présentation :	17
B. L'économie des deux villes :	21
C. Des monuments hérités du passé :.....	23
IV. Le développement durable au Mali :	25
A. La définition du développement durable appliquée au Mali :.....	25
B. L'éducation au Mali :	26
C. La santé au Mali :.....	27

I. L'ONG Action Mopti



A. *Présentation :*

Une ONG est une organisation non gouvernementale, financée par des dons privés. Elle a une dimension internationale.

Action Mopti est une ONG franco-malienne de développement créée en 1986. Elle est située à Maurepas et intervient dans le cercle de Mopti au Mali. Elle est dirigée par une assemblée générale de ses membres qui élit un bureau avec des secrétaires, des trésoriers et un président.

B. *Ce que fait l'ONG :*

Action Mopti travaille à améliorer les conditions de vie des habitants de Mopti et de sa région, plus particulièrement dans trois secteurs : la santé, l'éducation et le développement social des quartiers.

Action Mopti vise à aider les gens sur place dans ces domaines, en accord et en concertation avec les élus locaux.

En France, Action Mopti anime un programme d'éducation à la citoyenneté à Maurepas et dans les communes aux alentours. C'est dans ce cadre qu'ils sont intervenus dans notre classe.

II. 2 classes, 2 écoles, 2 pays :

A. 2 classes et 2 écoles :



La classe de 5^e1 du collège Paul Eluard.

Les enseignants qui ont conduit le projet, Mme Laizé et M. Pelloux





Une partie de la classe de 5^e année de l'école Robert Cissé de Mopti avec leurs enseignants. À gauche en jaune le directeur M. Diabaté, en haut à droite M. Maiga enseignant de la 6^e année, à droite M. Mbaye enseignant de la classe.

Le collège Paul Éluard :



Lorsque nous entrons dans le collège (la photo date du mois de décembre, toute notre région était sous la neige) nous arrivons dans le hall principal. Le hall donne sur la cour de récréation. À gauche il y a le bâtiment des sciences, le bureau des surveillants et l'infirmierie.



A droite du hall il y a un bâtiment à 3 étages où toutes les autres matières sont enseignées et le CDI (centre de documentation et d'information) où les 5^e1 étaient en train de préparer le mail avec Mme Laizé, la documentaliste.

Le groupe scolaire Robert Cissé :



L'école se nomme Robert Cissé "E". Elle se trouve dans un groupe scolaire dénommé Robert Cissé, le nom d'un des anciens maîtres de l'école. C'est un grand groupe scolaire avec plusieurs bâtiments à étages et une grande cour de récréation. Il se trouve au cœur de Mopti.



L'école se nomme Robert Cissé "E" car c'est la dernière née du groupe.



Les élèves se trouvent à 500 mètres tout au plus de l'école, ils y arrivent à pied, en vélo ou en mobylette.



Il y a une infirmerie à l'école qui s'occupe de tout le groupe scolaire, elle est même dotée d'une pharmacie.

Au 1^{er} étage au dessus du hall se trouve la cantine. Dans le réfectoire du collège, on déjeune entre 12h00 et 13h15. Les élèves mangent des plats apportés par une compagnie de restauration en self-service :



Certains élèves rentrent chez eux durant l'heure du déjeuner pour manger.

L'école Robert Cissé n'a pas de cantine. A midi chacun va manger chez soi et l'on se retrouve à 15 heures à l'école. Pour la récréation on met le plus souvent un petit sandwich dans le sac sinon les enfants peuvent acheter sur place des friandises aux vendeuses qui se trouvent à l'entrée de l'école.



Une journée de cours de la 5^e1 à Paul Éluard :

Nous avons cours au collège le lundi, mardi, mercredi matin, jeudi et vendredi. Voilà par exemple comment se déroule notre journée du lundi :

- ❖ De 8h à 8h55, cours de latin (le latin est une option qui n'est pas obligatoire : seule une partie de la classe suit ce cours).
- ❖ De 8h55 à 9h50, cours de mathématiques.
- ❖ Récréation de 15 mn.
- ❖ De 10h05 à 11 h, cours de français.
- ❖ De 11h à 11 h 55, cours de sciences physiques.
- ❖ Entre 12 h et 13h25, c'est l'heure du repas. Certains élèves rentrent chez eux pour manger, d'autres déjeunent à la cantine du collège.
- ❖ De 13h25 à 14h20, cour d'histoire-géographie ou d'éducation civique.
- ❖ De 14h20 à 15h15, anglais ou allemand selon la langue choisie.
- ❖ Récréation de 15mn.
- ❖ De 15h30 à 16h25, cours de français.

Après les cours, certains ont des activités comme le football, la musique, la gymnastique, le rugby, la danse. D'autres restent au collège pour l'aide aux devoirs.

Ensuite, vers 18h, nous rentrons chez nous : nous faisons nos devoirs puis nous mangeons. Nous préparons notre sac pour le lendemain et nous regardons la télévision avant de nous coucher.

Une journée de cours de la classe de 5^e année à Robert Cissé :

- ❖ lundi: 8 heures : rentrée de la classe,
- ❖ de 8 heures à 8 heures 30 : Éducation Physique et Sportive,
- ❖ de 8 heures 3 à 9 heures : lecture,
- ❖ de 9 heures à 9 heures 30 : vocabulaire,
- ❖ de 9 heures 30 à 9 heures 50 dessin, 9 heures 50 à 10 heures : récréation,
- ❖ de 10 heures à 10 heures 30 : numération
- ❖ de 10 heures 30 à 11 heures : grammaire
- ❖ de 11 heures à 11 heures 30 : conjugaison
- ❖ de 11 heures 30 à 12 heures : exercices de numération.
- ❖ Nous sortons à midi pour la maison.
L'après-midi commence à 15 heures.
- ❖ De 15 h à 15 h 30 : exercices de numération,
- ❖ de 15 heures 30 à 16 heures : histoire,
- ❖ de 16 heures à 16 heures 10 c'est la récréation,
- ❖ de 16 heures 10 à 16 heures 40 : lecture.
- ❖ de 16 heures 40 à 17 heures 10 nous avons 15 minutes de chant et 15 minutes de technologie.

Nous pratiquons le football, la course de fonds et parfois le basket.

B. Deux pays : des traditions différentes

En France

Les fêtes de fin d'année :

Noël est une fête chrétienne que l'on célèbre le 25 décembre (c'est la naissance de Jésus Christ). Le 24 au soir, nous faisons un repas en famille. Les spécialités du repas de Noël sont par exemple : le foie gras, la dinde aux marrons, et en dessert une bûche glacée.

Les enfants reçoivent des cadeaux déposés sous le sapin.



Le Père Noël est un personnage imaginaire. Les jeunes enfants croient qu'il nous apporte les cadeaux. Le Père Noël est un vieil homme avec une grande barbe blanche, habillé de rouge et de blanc. Il porte des bottes et une hotte remplie de cadeaux, qu'il distribue aux enfants. Selon la légende, il vient en traîneau tiré par des rennes. Quand il arrive, on entend dans le ciel des clochettes.

Le jour de l'an : on fête le nouvel an le 31 décembre à minuit, en famille ou entre amis.

Au Mali

Au Mali on fête Noël mais le pays est à 90% musulman. La principale fête musulmane célébrée au Mali est la fête de la Tabaski qui correspond à l'Aïd-el-Kebir. À cette occasion on mange du mouton et on se rend les uns chez les autres pour se saluer.



On mange le plus souvent le riz à la sauce, le "TO" est l'un des plats traditionnels. Mais il y en a beaucoup d'autres.



L'histoire du Mali :

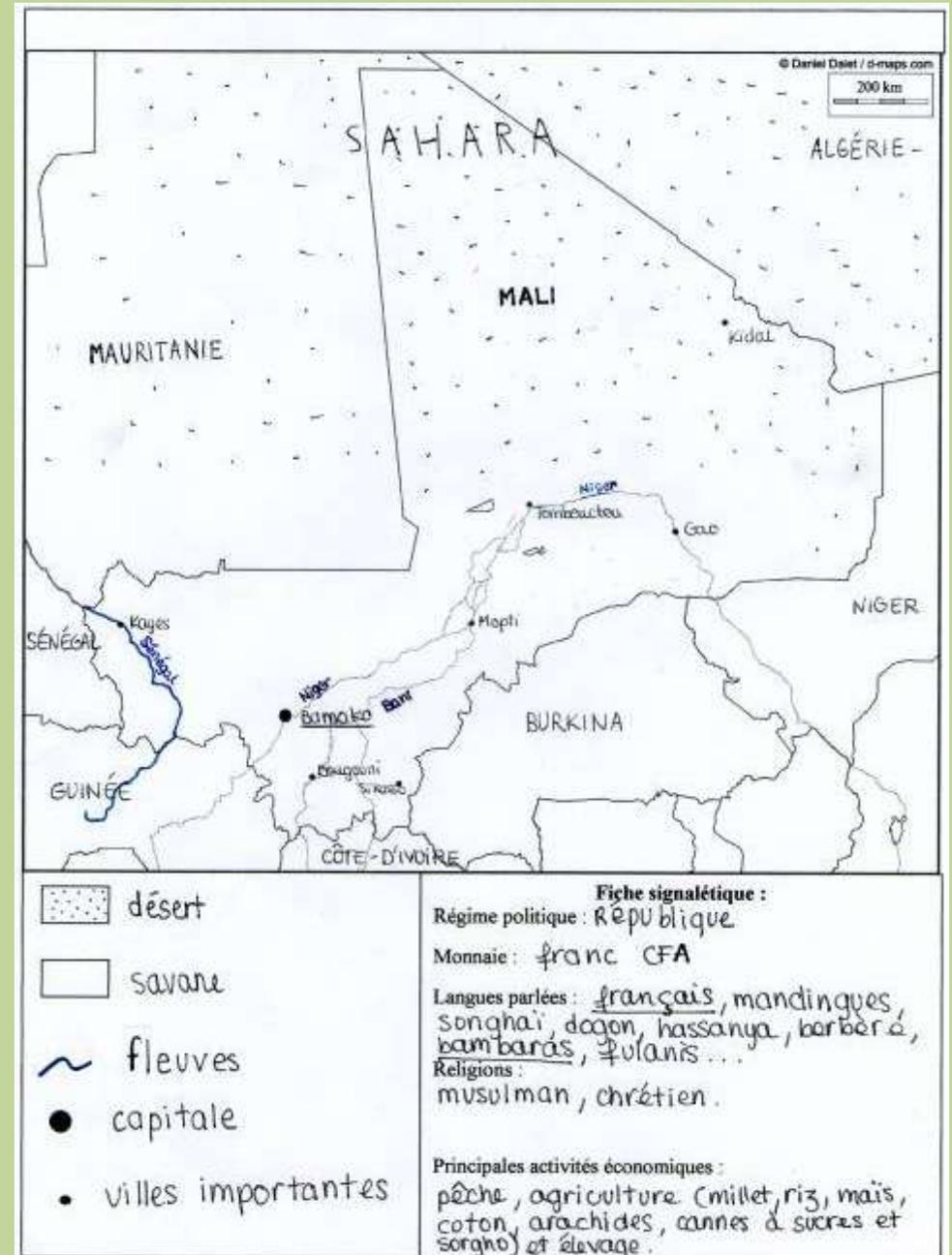
Le Mali aujourd'hui :

Les Dogons sont une ethnie qui vit au Sud du Mali.

Ce masque est fait de bois, de cordon de cuir et de peaux, de filet d'écorce. Il mesure 115 cm. Il a été fabriqué au début du XX^e siècle et il est exposé au musée Barbier-Mueller à Genève.

On l'utilise lors de la cérémonie des funérailles (le porteur de masque se penche vers le sol afin d'établir le lien entre la terre et le ciel. Il conduit ainsi l'âme vers son repos éternel).

Le bas représente un oiseau, le centre représente un crocodile (les pattes tournées vers le ciel représente le monde des dieux et celles tournées vers la terre le monde des hommes). Le haut représente le premier couple.



Le Mali hier :

Au Moyen-âge cinq empires se sont succédé comme l'Empire du Ghana, l'Empire du Mali, l'Empire Songhaï, le royaume de Bambara et l'Empire du Macina.



L'empire du Mali au
Moyen-âge

L'Empire du Mali a été fondé par Soundiata Keita en 1230 (XIII^e siècle). La capitale de l'Empire était Niani d'où l'empereur gouverne tout l'empire en s'appuyant sur des gouverneurs. La société est hiérarchisée. Au sommet de la pyramide sociale se trouve le souverain et sa famille, les nobles de sang royal, les Mori banda boobu d'origine soninké.

Le roi le plus important de l'empire du Mali fut Kanka Moussa (1312-1337), il a agrandi le royaume. Il a distribué beaucoup d'or lors de son pèlerinage à La Mecque.



L'empire a décliné vers 1400 car des villes se rebellèrent contre leurs dirigeants. L'Empire du Mali s'est fait attaquer par des peuples voisins.

Au Moyen-âge les richesses du Mali venaient de l'agriculture, de la chasse et de la pêche. Les richesses venaient surtout de l'or, mais aussi du sel, du coton et des esclaves. Les marchands d'esclaves passent par les routes transsahariennes vers le Maghreb et l'Égypte. Les esclaves sont des noirs. Les marchands sont des Arabes, des Berbères et des noirs. On appelle ce commerce la traite des noirs. Les empires qui ont profité des richesses du Mali sont les empires du Ghana, du Mali, l'Empire Songhaï.

Aux Temps modernes (XVI^e-XVIII^e siècles) le territoire malien est morcelé en plusieurs petits États dont celui fondé à Ségou par les Bambaras. Les Français ont colonisé au XIX^e siècle le Mali jusqu'en 1960. En 1992 le pays se démocratise sous la pression populaire.

III. 2 villes

A. Présentation :

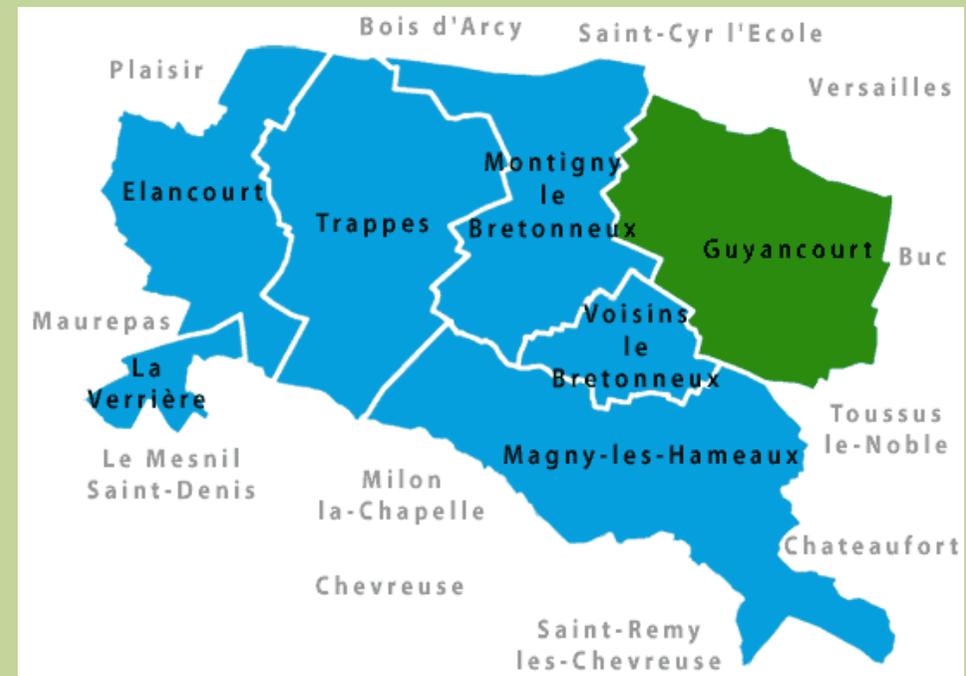
Guyancourt est une ville située en Île-de-France, dans la banlieue parisienne. Elle fait partie du département des Yvelines, près de Versailles



Elle fait aussi partie de la ville nouvelle de Saint-Quentin-en-Yvelines, créée en 1965 par le général de Gaulle pour éviter que la population se concentre trop sur Paris.

Saint-Quentin-en-Yvelines est constitué de 7 communes dirigées chacune par un maire.

Les transports, les équipements de loisirs (piscine, centres commerciaux, gymnase....) sont gérés par la communauté d'agglomération de Saint-Quentin -en-Yvelines (CASQY).



Mopti est une ville fondée par les Bozo (une ethnie du Mali constituée principalement de pêcheurs) qui lui avaient donné le nom de « Saghan » (lieu de rencontre en Bozo) et on y pratiquait beaucoup la pêche.

C'est au XVI^e siècle, lors du passage du roi Sékou Ahmadou du Macina que la ville prend le nom de Mopti qui signifie également lieu de rencontre en peulh (une ethnie d'éleveurs).

À l'époque les Touaregs, les Arabes et d'autres peuples venaient vendre et acheter à Mopti. La ville est restée depuis un carrefour très important où tout le monde afflue.



Mopti est au confluent du fleuve Niger et de son affluent le Bani.

Sur ces photos des villages bozos qui apparaissent lors de la décrue du Bani. Ils sont ensuite recouverts d'eau durant l'hivernage (saison des pluies). Les Bozos se déplacent en pirogue d'un hameau à l'autre.



À partir de 1965 ont été construits à Guyancourt de nouveaux quartiers dans le cadre de la ville nouvelle. Voici ceux où habitent les élèves de la classe.

Les garennes



Le village de Bouviers devenu l'un des quartiers de la ville.



Le village

C'est le plus vieux quartier de Guyancourt. Au Moyen-âge, vers 1065, un seigneur Guy de Chevreuse aurait créé le village [d'où le nom de Guyancourt : le village (court en vieux français) de Guy]. Guyancourt était un village agricole et ses fermes sont devenues des maisons ou un théâtre.



Ferme de Bel-Ebat (théâtre)



La mairie

L'Europe



Dernier quartier construit de Guyancourt en 1992. L'immeuble des cariatides dont les sculptures représentent la Vénus de Milo. Le jardin des Gogottes (animaux fantastiques en ciment) donne sur le technocentre Renault.



Villaroy



Mopti aujourd'hui, une ville active.

L'entrée de la ville et le château d'eau.

Le port de Mopti



Le musée de l'architecture en terre et la grande mosquée en arrière plan

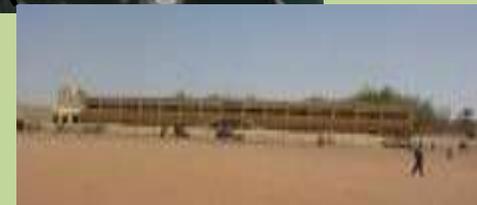


L'Alliance Franco-Malienne : ouvert en 2010, ce lieu propose des cours de français, des activités culturelles et dispose d'une bibliothèque où les élèves de Mopti peuvent se rendre.

20



Le stade de Mopti où l'on peut s'entraîner au football, au rugby et à l'athlétisme.



L'école Robert Cissé vue de l'Alliance.

B. L'économie des deux villes :

Il y a 10 grosses entreprises sur Guyancourt : beaucoup de gens de la ville y travaillent, les autres vont sur Paris.



Parmi ces lieux de travail, il y a le technocentre Renault : c'est un centre de recherche pour l'entreprise Renault qui fabrique des voitures.



À Guyancourt il y a 3 collèges, 2 lycées (pour les élèves après 15 ans) et une université.

À Mopti au cœur de la ville, le port de pêche est toujours très animé.



De nombreuses marchandises arrivent par pinasses (grandes pirogues) et transitent par Mopti.



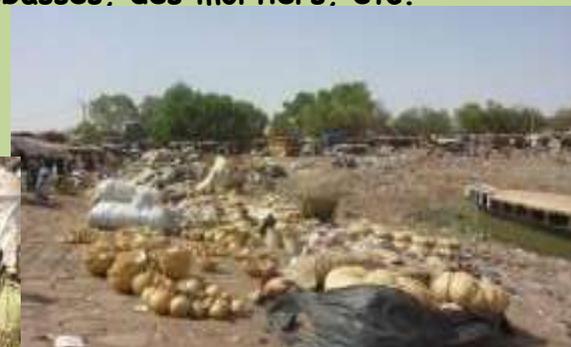
Des barres de sel venues de Taoudéni, région de Tombouctou au Nord du Mali. Elles sont extraites dans des mines et transportées ensuite par pinasse. Elles sont utilisées pour la consommation des ménages ainsi que le bétail.



Marché de poissons fumés : Les habitants de Mopti consomment beaucoup de poissons, frais, séchés ou fumés comme sur ces photos.



Sur la digue on vend des objets d'artisanat, desalebasses, des mortiers, etc.

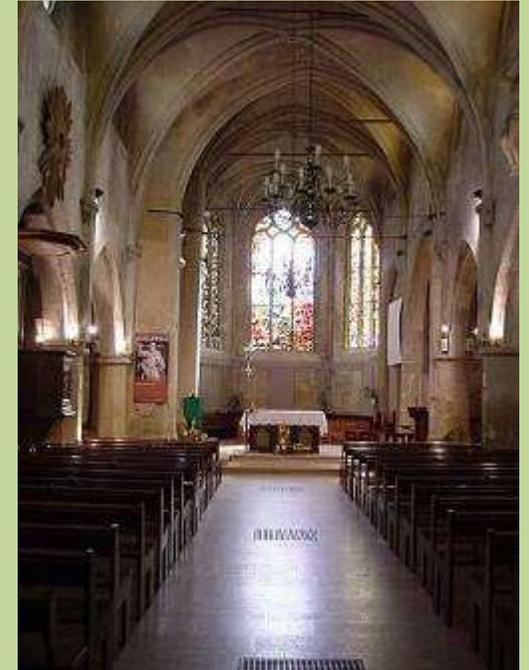


C. Des monuments hérités du passé :

À Guyancourt il reste des monuments comme l'église (qui date du XVIe siècle)...



L'église Saint Victor vue de derrière avec le clocher à droite qui date du Moyen-âge.



L'intérieur de l'église Saint Victor avec au fond des vitraux. Le prêtre dit la messe sur l'autel au fond.

... ou d'anciennes fermes qui ont été reconverties en maisons comme la ferme de Châteauneuf, construite sur une ancienne ferme fortifiée ou celle de Bel-ébat reconvertie en théâtre.



La grande mosquée de Mopti :

Elle a été construite vers 1935 en banco, selon l'architecture traditionnelle de Mopti. Les murs sont en briques de terre crue et enduits d'une couche de terre crue. Dans les murs des branches de palmiers absorbent les fissures et servent d'échafaudages. Cette matière s'effrite facilement avec la pluie, ce qui oblige à refaire le crépis chaque année à l'approche de l'hivernage.

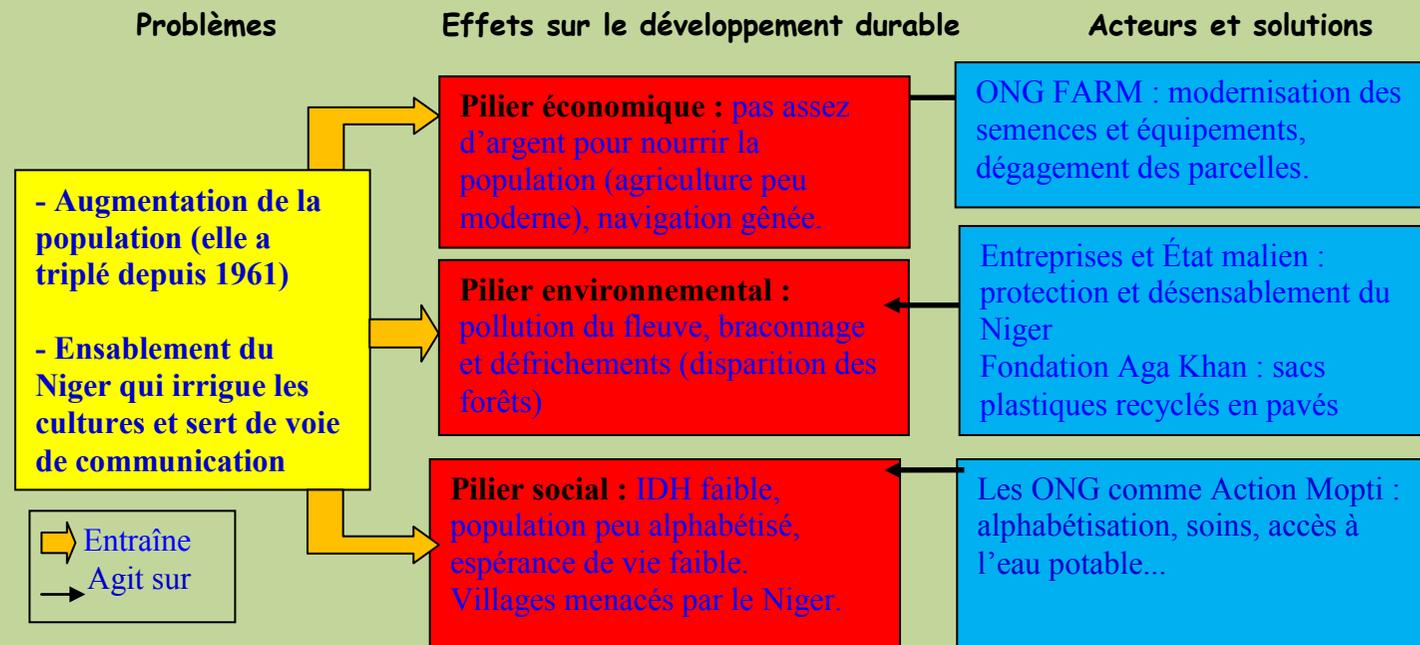


IV. Le développement durable au Mali :

A. La définition du développement durable appliquée au Mali :

Le développement durable doit permettre de satisfaire les besoins des populations et de permettre aux générations futures de répondre à leurs besoins. Le développement durable s'appuie sur 3 piliers : le pilier économique (produire pour satisfaire les besoins de la population), le pilier social (réduire l'écart entre les riches et les pauvres), le pilier environnemental (respecter l'environnement).

Au Mali, la croissance de la population et l'ensablement du Niger freinent le développement. L'État intervient pour promouvoir le développement durable, mais aussi des entreprises maliennes ou chinoises et des ONG.



B. L'éducation au Mali :

Malgré les efforts de l'État et des ONG, l'éducation au Mali se heurte à de nombreuses difficultés : les filles sont moins scolarisées que les garçons, les écoles manquent de moyens (locaux, matériel, personnel), les classes sont surchargées, les abandons de scolarité sont fréquents.

L'éducation est pourtant un enjeu majeur du développement durable : elle permet d'augmenter le niveau de vie des gens par un meilleur emploi, d'être mieux informé sur la santé, notamment lors des épidémies. Les femmes instruites soignent mieux leurs enfants, les nourrissent mieux, arrivent à planifier les naissances.

Action Mopti essaie de favoriser l'accès aux livres et à la lecture. L'ONG a mis en place un « crocolivre », livre de contes trimestriel, distribué dans sept écoles partenaires d'Action Mopti et aux enfants concernés par ces animations.

Des cours sont aussi organisés pour la maîtrise de la langue française, langue parlée à Mopti. Ces cours se passent le soir dans trois centres à Mopti. 7 professeurs les animent dix à douze heures par semaine pour les jeunes adultes déscolarisés ou non scolarisés. Des manuels ou cahiers d'exercices ont été donnés aux élèves pour s'adapter aux contenus des cours et il y a une plus grande place à l'oral car l'ONG prend en compte les différents niveaux des apprenants. Des locaux ont été construits pour laisser place aux nouvelles technologies de l'information et de la communication. Il y a aussi des ordinateurs dans les bureaux d'Action Mopti au Mali pour que les gens aient accès aux logiciels Excel, Word...

C. La santé au Mali :

L'espérance de vie au Mali est de 45 ans pour les hommes et 48 ans pour les femmes. Un homme peut vivre en bonne santé jusqu'à 37 ans et une femme jusqu'à 38 ans.

Il y a un médecin pour 10000 habitants. Les gens ne se font pas soigner dans des cabinets médicaux, mais dans des « centres de santé ». Il y en a 1 pour environ 2 ou 3 villages, parfois très éloignés. Ces centres de soins ont peu de matériel scientifique moderne : c'est pour cela que nous faisons une collecte, pour acheter un microscope médical.

Le Mali est touché par la pandémie du Sida.

La mortalité infantile au Mali est très élevée (217 enfants de moins de un an pour mille habitants). Le taux de fécondité est de 6 enfants par femme. Les femmes maliennes accouchent très souvent dans des centres de soins ou quelques fois dans des hôpitaux dans de très mauvaises conditions. Elles sont parfois jusqu'à quatre par chambre. Il n'y a pas de repas prévus : ce sont les familles des patients qui viennent faire à manger dans la cour de l'hôpital ou du centre de soins.

Action Mopti intervient pour aider à la gestion des centres de santé.

Au Mali le gouvernement s'appuie sur les ONG pour diffuser des programmes d'information auprès des jeunes sur la transmission du Sida. Action Mopti intervient donc dans les écoles pour informer les jeunes.

Action Mopti soutient aussi une association de « femmes-relais » qui diffusent les bonnes pratiques d'hygiène.

Pourquoi ce livret ?

Le but de ce projet était d'étudier le développement durable au programme de géographie en 5^e à travers l'exemple du Mali. Nous avons échangé à 2 reprises des diaporamas par mail avec une école du Mali dont le contenu a été repris dans ce livret.

À travers cette étude et ces échanges nous avons appris à connaître le Mali, la vie qu'on y mène et ses traditions pour prendre conscience des différences entre les uns et les autres et mieux les respecter.

Nous avons travaillé toute l'année avec l'ONG Action Mopti qui est intervenu 2 fois au cours de l'année et la classe de 5^e année de l'école Robert Cissé E.



Nous avons créé ce livret pour le vendre afin que l'argent soit reversé à l'ONG Action Mopti dans le but de financer l'achat d'un microscope pour un laboratoire au Mali.
Ce microscope servira aux analyses médicales et au dépistage du sida.